

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ  
ПМ.03 ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ,  
В ТОМ ЧИСЛЕ КЛАССНОЕ РУКОВОДСТВО**

**для студентов, обучающихся по специальности**

**44.02.02 Преподавание в начальных классах**

**Курган 2023**

Рабочая программа профессионального модуля разработана на основе профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденным Приказом Минтруда России от 18.10.2013 г. № 544 Н (с изм. от 25.12.2014), с учетом примерной образовательной программы среднего профессионального образования, рабочей программы воспитания и на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования, утвержденного Приказом Минпросвещения России от 17 августа 2022 г. № 742 по специальности

код

наименование специальности

**44.02.02**

**Преподавание в начальных классах**

*(программа подготовки специалистов среднего звена)*

**Разработчики:**

	Фамилия, имя, отчество	Ученая степень (звание) [квалификационная категория]	Должность
1	Хазанов Илья Яковлевич	высшая, к.п.н.	преподаватель педагогики
2	Масленикова Ольга Михайловна	высшая	преподаватель частных методик
3	Еланцева Наталья Сергеевна	высшая	заместитель директора по воспитательной работе МБОУ г. Кургана «СОШ № 11»
4	Ракаева Алия Какишевна	соответствие занимаемой должности	Заведующий практикой

Рассмотрено на заседании МО МК по начальному образованию, ОП «Преподавание в начальных классах», «Коррекционная педагогика в начальном образовании»			
	Фамилия, имя, отчество руководителя МО	Дата заседания МО	№ протокола
1	Дубровских Елена Николаевна	29.08.2023г.	1

Согласовано на заседании научно-методического совета			
	Дата заседания НМС		№ протокола
	30.08.2023 г.		1

## **Содержание**

1. Общая характеристика рабочей программы профессионального модуля	4
2. Структура и содержание профессионального модуля	10
3. Условия реализации профессионального модуля	24
4. Контроль и оценка результатов освоения профессионального модуля (по разделам)	28

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

ПМ.03	Воспитательная деятельность, в том числе классное руководство
-------	---

## 1.1. Область применения рабочей программы профессионального модуля

Рабочая программа профессионального модуля является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО по специальности

44.02.02

Преподавание в начальных классах

укрупненной группы специальностей

44.00.00

Образование и педагогические науки

Программа профессионального модуля может быть использована в рамках реализации специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах заочной формы обучения.

Программа учитывает требования работодателей по реализации практико-ориентированного (дуального) обучения.

## 1.2. Цель и планируемые результаты освоения профессионального модуля

В результате изучения профессионального модуля обучающийся должен освоить основной вид деятельности «ВД 3 Воспитательная деятельность, в том числе классное руководство» и соответствующие ему общие компетенции и профессиональные компетенции.

### 1.2.1. Перечень общих и цифровых компетенций

Код	Наименование общих и цифровых компетенций
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
ОК 02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК 03	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях
ОК 04	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде
ОК 05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста
ОК 06	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения
ОК 07	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях
ОК 09	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках
КК. 1	Коммуникация и кооперация в цифровой среде
КК. 2.	Саморазвитие в условиях неопределенности
КК. 3.	Креативное мышление
КК. 4.	Управление информацией и данными
КК. 5.	Критическое мышление в цифровой среде

### 1.2.2. Перечень профессиональных компетенций

Код	Наименование видов деятельности и профессиональных компетенций
ВД 3	Воспитательная деятельность, в том числе классное руководство
ПК 3.1	Проектировать и реализовывать современные программы воспитания на основе ценностного содержания образовательного процесса
ПК.3.2	Анализировать процесс и результаты реализации программы воспитания
ПК.3.3	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в области воспитания обучающихся
ПК 3.4	Выстраивать траекторию профессионального роста на основе результатов анализа эффективности воспитательной деятельности и самоанализа
ПК. 3.5	Осуществлять педагогическое просвещение и сопровождение родителей обучающихся (их законных представителей)
ПК. 3.6	Организовывать взаимодействие с субъектами образовательного процесса для решения задач воспитания (родителями обучающихся (их законными представителями), коллегами, представителями учреждений культуры, спорта, здравоохранения и т.п.)

### 1.2.3. В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен:

Владеть навыками	<ul style="list-style-type: none"> <li>- создания, поддержания уклада, атмосферы и традиций жизни образовательной организации;</li> <li>- помощи и поддержки в организации деятельности ученических органов самоуправления;</li> <li>- определения целей и задач, планирования воспитательной деятельности на основе программ воспитания федерального и иного уровня;</li> <li>- разработки плана воспитательной работы в классе на основе программы воспитания;</li> <li>- проектирования ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу ребенка (культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка);</li> <li>- планировании, организации и проведения воспитательных мероприятий, акций;</li> <li>- реализации современных, в том числе интерактивных, форм и методов воспитательной работы;</li> <li>- планирования, организации и проведения воспитательных мероприятий с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей;</li> <li>- регулирования поведения обучающихся для обеспечения безопасной образовательной среды в процессе воспитательной работы;</li> <li>- проведения в четвертом классе начальной школы (во взаимодействии с психологом) мероприятий по профилактике возможных трудностей адаптации детей к учебно-воспитательному процессу в основной школе;</li> <li>- соблюдения правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики в воспитательной работе; <i>регулирование поведения обучающихся для обеспечения безопасной образовательной среды</i></li> <li>- педагогического наблюдения, диагностики и интерпретации результатов процесса воспитания;</li> <li>- анализа планов воспитательной работы, методов, приемов и технологий организации деятельности классного руководителя, разработки предложений по их коррекции;</li> <li>- систематизации педагогического опыта в области воспитания обучающихся;</li> </ul>
------------------	--

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- оценки эффективности применения образовательных технологий в области воспитания обучающихся;</li> <li>- построения траектории профессионального роста на основе результатов анализа эффективности процесса воспитания, самоанализа деятельности в области воспитания обучающихся;</li> <li>- определения целей и задач работы с семьей на основе результатов наблюдений за ребенком и изучения особенностей семейного воспитания;</li> <li>- составления социального паспорта класса и психолого-педагогической характеристики (портрета) личности обучающегося;</li> <li>- организации и проведения мероприятий за пределами территории образовательной организации (экскурсий, походов, экспедиций и т.п.);</li> <li>- проявления толерантного отношения к представителям разных мировоззрений и культурных традиций;</li> <li>- проектирования сетевого воспитательного пространства;</li> <li>- планирования взаимодействия в рамках сетевого воспитательного пространства; организации целенаправленного и содержательного взаимодействия с учетом возраста и уровня профессионально-педагогической подготовленности целевой аудитории;</li> </ul>
Уметь	<ul style="list-style-type: none"> <li>- находить ценностный аспект учебного знания и информации, обеспечивать его понимание и переживание обучающимися проектирование ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу ребенка;</li> <li>- формировать и реализовывать образцы и ценности социального поведения, навыки поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях, позитивные образцы поликультурного и толерантного общения;</li> <li>- использовать ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды для решения воспитательных задач;</li> <li>- проявлять толерантное отношение к представителям разных мировоззрений и культурных традиций;</li> <li>- организовать деятельность детей по социальному проектированию;</li> <li>- формулировать цели и задачи воспитания классного коллектива и отдельных обучающихся с учетом возрастных и индивидуальных особенностей;</li> <li>- планировать воспитательную деятельность;</li> <li>- разрабатывать программу воспитания на основе примерных программ;</li> <li>- оказывать педагогическую поддержку в процессе адаптации детей к условиям образовательной организации;</li> <li>- создавать условия для самоорганизации обучающихся в воспитательной деятельности;</li> <li>- использовать разнообразные методы, формы, средства воспитания при проведении воспитательных мероприятий, акций, детских социально значимых инициатив;</li> <li>- организовывать детский досуг, вовлекать детей в различные виды общественно-полезной деятельности и детские творческие объединения;</li> <li>- создавать условия для развития ученического самоуправления, формирования благоприятного психологического микроклимата и сотрудничества обучающихся в классе;</li> <li>- помогать обучающимся предотвращать и разрешать конфликты;</li> <li>- взаимодействовать с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума; <i>понимать документацию специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.)</i></li> <li>- использовать воспитательные возможности различных видов деятельности ребёнка;</li> <li>- диагностировать результаты реализации программы воспитания;</li> </ul>

- анализировать результаты реализации программы воспитания;
- находить и использовать методическую литературу, ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды, необходимые для воспитательной работы с младшими школьниками;
- систематизировать полученные знания в ходе изучения передового педагогического опыта воспитательной работы с младшими школьниками;
- применять и оценивать эффективность образовательных технологий, используемых в процессе воспитания обучающихся;
- анализировать эффективность воспитательного процесса;
- осуществлять самоанализ при организации воспитательного процесса;
- осуществлять мониторинг и анализ современных психолого-педагогических и методических ресурсов для профессионального роста в организации воспитательной деятельности;
- проектировать траекторию профессионального роста;
- организовывать взаимодействие с семьей и коллегами в разнообразных формах (родительские собрания, педагогические советы, методические совещания, беседы, консультации и т.д.);
- консультировать родителей по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка;
- организовывать разнообразные формы взаимодействия с семьей (родительские встречи, консультации, беседы и др.), привлекать родителей к проведению совместных мероприятий;
- изучать особенности семейного воспитания обучающихся;
- формировать навыки толерантного поведения в изменяющейся поликультурной среде;
- строить воспитательную деятельность с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей;
- проектировать сетевое воспитательное пространство;
- планировать взаимодействие в рамках сетевого воспитательного пространства;
- организовать целенаправленное и содержательное взаимодействие с учетом возраста и уровня профессионально-педагогической подготовленности целевой аудитории;
- использовать разнообразные методы, формы и приемы взаимодействия с членами педагогического коллектива, представителями администрации по вопросам воспитания обучающихся класса;
- использовать ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды для решения воспитательных задач;
- организовывать взаимодействие с семьей и коллегами в разнообразных формах (родительские собрания, педагогические советы, методические совещания, беседы, консультации и т.д.);
- транслировать передовой педагогический опыт посредством различных форм интерактивного взаимодействия;
- проектировать психологически безопасную и комфортную образовательную среду;
- создавать в учебных группах (классе, кружке, секции и т.п.) разновозрастные детско-взрослые общности обучающихся, их родителей (законных представителей) и педагогических работников;
- анализировать реальное состояние дел в учебной группе, поддерживать в детском коллективе деловую, дружелюбную атмосферу;
- защищать достоинство и интересы обучающихся, помогать детям, оказавшимся в конфликтной ситуации и/или неблагоприятных условиях;
- сотрудничать с другими педагогическими работниками и другими

	<i>специалистами в решении воспитательных задач.</i>
Знать	<ul style="list-style-type: none"> <li>- примерные программы воспитания и социализации обучающихся для начального общего образования;</li> <li>- закономерности проектирования и реализации воспитательных программ;</li> <li>- нормативные правовые, руководящие и инструктивные документы, регулирующие организацию и проведение мероприятий за пределами территории образовательной организации (экскурсий, походов, экспедиций и т.п.);</li> <li>- современные, в том числе интерактивные, формы и методы воспитательной работы;</li> <li>- способы защиты достоинства и интересов обучающихся, оказавшихся в конфликтной ситуации и/или неблагоприятных условиях;</li> <li>- теоретические и методические основы деятельности классного руководителя;</li> <li>- образцы и ценности социального поведения, поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях;</li> <li>- основы методики воспитательной работы;</li> <li>- основные принципы деятельностного подхода в воспитании;</li> <li>- современные технологии воспитания;</li> <li>- особенности адаптации обучающихся к условиям начального общего образования;</li> <li>- возрастные особенности обучающихся на ступени начального общего образования;</li> <li>- условия развития ученического самоуправления в общеобразовательной организации;</li> <li>- условия формирования благоприятного психологического микроклимата и сотрудничества обучающихся в классе;</li> <li>- способы формирования коллектива класса и роль классного руководителя в этом процессе;</li> <li>- педагогические и гигиенические требования к организации и проведению различных видов воспитательной работы;</li> <li>- методика педагогического наблюдения, основы интерпретации полученных результатов и формы их представления;</li> <li>- способы диагностики результатов воспитательной работы;</li> <li>- способы систематизации и оценки педагогического опыта с позиции его эффективности в организации воспитательной деятельности в начальном общем образовании;</li> <li>- способы анализа и оценки эффективности образовательных технологий в области воспитания обучающихся;</li> <li>- критерии эффективности применения педагогического опыта и образовательных технологий в области воспитания обучающихся;</li> <li>- способы анализа и самоанализа профессионального саморазвития;</li> <li>- способы проектирования траектории профессионального и личностного роста;</li> <li>- способы осуществления деятельности в соответствии с выстроенной траекторией профессионального роста;</li> <li>- образовательные запросы общества и государства в области воспитания обучающихся;</li> <li>- особенности планирования, содержание, формы, методы и технологии взаимодействия с родителями обучающихся (их законными представителями);</li> <li>- особенности социальной ситуации развития и воспитания в условиях неопределенности;</li> </ul>



	<ul style="list-style-type: none"> <li>- особенности сетевого социального проектирования;</li> <li>- технологии сетевого взаимодействия;</li> <li>- технологии интерактивного взаимодействия с партнерами и коллегами;</li> <li>- задачи, содержание, методы, формы организации и процесс взаимодействия с коллегами и социальными партнерами (организациями образования, культуры, родителями, лицами их заменяющими) по вопросам воспитания учащихся;</li> <li>- основы делового общения;</li> <li>- цели и специфику детских общественных организаций и объединений федерального, регионального и иного уровня;</li> <li>- способы сотрудничества с другими педагогическими работниками и другими специалистами в решении воспитательных задач;</li> <li>- задачи и содержание семейного, общественного и государственного воспитания;</li> <li>- особенности современной семьи;</li> <li>- основы конфликтологии, психологии общения;</li> <li>- закономерности формирования детско-взрослых сообществ, их социально-психологических особенности и закономерности развития детских и подростковых сообществ</li> <li>- основы методики воспитательной работы, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий.</li> </ul>
--	--

*\* требования к практическому опыту (трудовым действиям), умениям, знаниям, определенных профессиональным стандартом педагога выделены курсивом*

### 1.3. Рекомендуемое количество часов на освоение программы профессионального модуля:

всего часов	<b>480</b>	, в том числе:
максимальной учебной нагрузки обучающегося -	<b>442</b>	часов, в том числе:
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося -	<b>334</b>	часов;
консультации	<b>2</b>	часа;
учебной и производственной практики -	<b>252</b>	часа;
промежуточной аттестации	<b>36</b>	часов.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

### 2.1. Тематический план профессионального модуля

Коды профессиональных и общих компетенций	Наименование разделов профессионального модуля	Всего часов (максимальная учебная нагрузка и практики)	Объем профессионального модуля, ак.час.							Промежуточная аттестация
			Обучение по МДК					Практика		
			Всего, часов	в т.ч. лабораторные работы и практические	в т.ч. курсовая работа (проект), часов	Самостоятельная работа	Консультации	Учебная, часов	Производственная (по профилю специальности), часов (если предусмотрена распределенная практика)	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.3 ПК 3.4 ПК 3.5 ПК 3.6	Раздел 1. МДК 03.01 Современные программы и технологии воспитания обучающихся начальных классов	72	60	34				90		12
	Раздел 2. МДК 03.02 Теоретические и методические основы деятельности классного руководителя	108	94	46			2			12
	Раздел 3. МДК 03.03 Организация адаптации первоклассников	36	36	22				54		
	Учебная практика	108	108							
	Учебная практика	36	36							
	Производственная практика (по профилю специальности), часов	108	108						108	
	Квалификационный экзамен	12								12
	Всего:	480	442	102			2	144	108	36

## 2.2. Тематический план и содержание профессионального модуля (ПМ)

ПМ.03

Воспитательная деятельность, в том числе классное руководство

Номер разделов и тем профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК)	Содержание, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная учебная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Объем часов теор./пр./СР/конс/ПА	Коды формируемых компетенций
1	2	3	4
<b>Раздел 1. МДК 03.01 Современные программы и технологии воспитания обучающихся начальных классов 72 ч. (26т./34пр./0/0+12ПА, включая ДуО - 28 ч.: Т-0 ч., ПЗ – 28 ч.)*</b>			
	<b>3 (5) семестр</b>	<b>26/34/0/0+12ПА</b>	
<b>Тема 1.1. Современные программы воспитания</b>	<b>Содержание</b>	<b>5/10</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 09, ПК 3.1., ПК 3.3., ПК 3.4., КК 1, КК 4, КК 5
	1. Основные задачи изучения междисциплинарного курса «Современные программы и технологии воспитания обучающихся начальных классов». Требования федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования к организации ценностного содержания образовательного процесса. Ценности и приобретение первоначального опыта деятельности младшим школьником в части духовно-нравственного воспитания (в том числе гражданско-патриотического воспитания); эстетического воспитания; физического воспитания; формирования культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия; трудового воспитания; экологического воспитания; научного познания.	1	
	2. Научно-методическое сопровождение ФГОС на единых информационных ресурсах.	1	
	3. Примерная программа воспитания: личностное развитие младшего школьника, особенности организуемого в образовательной организации воспитательного процесса, виды, формы и содержание деятельности, основные направления самоанализа воспитательной работы.	1	
	4. Федеральная образовательная программа начального общего образования.	1	
	5. Календарный план воспитательной работы образовательной организации.	1	
	<b>Практические занятия</b>	<b>10</b>	
	1. Анализ региональных подходов к организации воспитательной работы.	2*	
	2. Анализ информационных ресурсов по научно-методическому сопровождению воспитательной работы.	4	
	3. Анализ опыта школ по разработке и реализации рабочих программ воспитания и календарных планов воспитательной работы.	4*	

<b>Тема 1.2. Современные подходы к организации воспитательной работы в начальных классах</b>	<b>Содержание</b>	<b>16/12</b>	
	1. Особенности организуемого в школе воспитательного процесса. Цель и задачи воспитания, целевые приоритеты, целевые приоритеты в воспитании обучающихся начальных классов. Единство учебной и воспитательной деятельности.	1	
	2. Виды, формы и содержание воспитательной деятельности. Направления воспитательной деятельности в школе: «Ключевые общешкольные дела» вне организации, на уровне образовательной организации, на уровне классов, на уровне обучающихся; «Классное руководство»; «Курсы внеурочной деятельности» (познавательная деятельность, художественное творчество, проблемно-ценностное общение, туристско-краеведческая деятельность, спортивно-оздоровительная деятельность, трудовая деятельность, игровая деятельность); «Школьный урок»; «Самоуправление»; «Детские общественные объединения»; «Экскурсии, экспедиции, походы»; «Профориентация»; «Школьные медиа»; «Организация предметно-эстетической среды»; «Работа с родителями».	1	
	3. Самоанализ воспитательной работы в общеобразовательной организации. Основные принципы самоанализа воспитательной работы. Основные направления самоанализа воспитательной работы: результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся; состояние организуемой в школе совместной деятельности обучающихся и взрослых.	1	
	4. Реализация воспитательных возможностей общешкольных ключевых дел, поддержка традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе.	1	
	5. Реализация потенциала классного руководства в воспитании обучающихся, поддержка активное участие классных сообществ в жизни школы.	1	
	6. Использование в воспитании обучающихся возможностей школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с обучающимися.	1	
	7. Инициирование и поддержка ученического самоуправления на уровне школы и уровне классных сообществ.	1	
	8. Совместная деятельность организаций по воспитанию обучающихся начальных классов. Деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций.	1	
	9. Организация для обучающихся экскурсий, экспедиций, походов и реализация их воспитательного потенциала.	1	
	10. Организация профориентационной работы с обучающимися.	1	
	11. Организация работы школьных медиа, реализация их воспитательного потенциала.	1	
	12. Развитие предметно-эстетической среды школы и реализация ее воспитательных возможностей.	1	

ОК 01, ОК 02,  
ОК 05, ОК 06,  
ОК 07, ОК 09,  
ПК 3.1., ПК  
3.2., ПК 3.3.,  
ПК 3.5., ПК  
3.6., КК 5

	13.	Личностное развитие обучающихся начальных классов. Организация работы с семьями обучающихся, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития обучающихся.	1	
	14.	Принципы взаимодействия педагогических работников и обучающихся.	1	
	15.	Основные традиции воспитания в образовательной организации.	1	
	16.	Воспитательные дела, события, мероприятия в начальной школе.	1	
	<b>Практические занятия</b>		<b>12</b>	
	1.	Анализ опыта школ по реализации отдельных направлений воспитательной деятельности.	6*	
	2.	Наблюдение и анализ уроков в плане достижения воспитательных задач.	6*	
<b>Тема 1.3.</b> <b>Технологии</b> <b>воспитания</b> <b>обучающихся</b> <b>начальных классов</b>	<b>Содержание</b>		<b>5/12</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 7, ОК 009, ПК 3.2., ПК 3.3., ПК 3.6., КК 1, КК 3, КК 4
	1.	Воспитательные технологии и системы. Технология проектирования воспитательного процесса. Воспитательная система школы: система гуманного коллективного воспитания В.А. Сухомлинского; воспитательная система А.С. Макаренко; воспитательная система В.А. Караковского; Школа самоопределения А.Н. Тубельского и др.	1	
	2.	Воспитательные дела: социально-ориентированные воспитательные дела, этические воспитательные дела, эстетические и физкультурные воспитательные дела, экологические и трудовые воспитательные дела.	1	
	3.	Формы воспитывающей деятельности. Методы воспитывающей деятельности.	1	
	4.	Технологии воспитания: технология коллективных творческих дел Иванова К.Д.; личностно-ориентированная технология; технология сотрудничества; технология здоровьесбережения; технология проектного обучения; технология проблемного обучения в воспитании; технология интерактивного воспитания; технология социального воспитания подрастающего поколения; технология развития критического мышления; тьюторство – технология педагогической поддержки; технология учебных дискуссий; технология создания ситуации успеха; технология личностно-развивающего диалога; технология индивидуального воспитания; технология группового воспитания; арт-технология; шоу-технология; игровые технологии; технология «Портфолио».	1	
	5.	Методика работы с детским коллективом.	1	
	<b>Практические занятия</b>		<b>12</b>	
	1.	Анализ опыта классных руководителей по применению технологий воспитания.	4*	
	2.	Решение педагогических ситуаций из практики воспитательной работы в начальных классах.	2	
	3.	Разработка конспекта воспитательного мероприятия с использованием воспитательных технологий. «Защита» конспекта.	6*	
		<b>Промежуточная аттестация – в форме экзамена:</b>		

		подготовка к экзамену	6	
		проведение экзамена	6	
		<b>Итого</b>	<b>26/34/0/0+12ПА</b>	
<b>Учебная практика</b> (распределенная) по МДК 03.01 <b>4 (6) семестр</b>	<b>Виды работ</b>		<b>18</b>	
	1	Анализ требований ФГОС НОО к организации внеклассной воспитательной работы.	1	
	2	Анализ программы воспитательной работы классного руководителя.	1	
	3	Анализ региональных практик по организации воспитательной работы с обучающимися начальных классов. Разработка и презентация «фестиваля практик».	4	
	4	Разработка конспекта коллективного творческого дела для младших школьников и дидактических материалов. Презентация конспекта.	3	
	5	Разработка конспекта профориентационного мероприятия для обучающихся начальных классов и дидактических материалов. Презентация конспекта.	3	
	6	Анализ воспитательной системы современной школы.	2	
	7	Разработка конспекта мероприятия по гражданско-патриотическому воспитанию младших школьников (с использованием регионального компонента) и дидактических материалов. Презентация конспекта.	4	
	<b>Дифференцированный зачет по практике</b>			
<b>Учебная практика</b> (распределенная) по МДК 03.01 <b>5 (7) семестр</b>	<b>Виды работ</b>		<b>54</b>	
	1	Составление аналитической справки по видеозаписи внеклассного мероприятия (беседа с учащимися).	2	
	2	Составление аналитической справки по видеозаписи внеклассного мероприятия (беседа с родителями).	2	
	3	Проектирование ситуаций, событий, занятий, развивающих эмоционально-ценностную сферу ребенка (культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка), познавательную активность, самостоятельность, инициативу, творческие способности, формирующих гражданскую позицию, способность к труду и жизни в условиях современного мира, культуры здорового образа жизни, навыки поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях, толерантность и позитивные образцы поликультурного общения.	2	
	4	Разработка анкеты для младших школьников по выявлению уровня сформированности учебной мотивации. Проведение анкетирования, анализ результатов. Разработка рекомендаций для классного руководителя по итогам исследования.	8	
	5	Разработка проекта классного уголка с использованием интернет-сервисов. Презентация проекта.	6	
	6	Разработка рекомендаций для классного руководителя по созданию безопасной образовательной среды.	2	
	7	Решение педагогических ситуаций по индивидуальному воспитанию обучающегося.	2	
	8	Проектирование модели детско-взрослого объединения в начальных классах,	4	

		разработка концепции мероприятия для данного объединения. Презентация модели.		
	9	Изучение опыта организации адресной работы с различными контингентами обучающихся в начальных классах.	2	
	10	Изучение опыта организации ученического самоуправления в начальных классах и проектирование модели. Презентация модели.	3	
	11	Анализ документации классного руководителя по работе с родителями. Заполнение образца социального паспорта класса.	4	
	12	Разработка конспекта совместного воспитательного мероприятия для детей и родителей и дидактических материалов. Презентация конспекта.	4	
	13	Разработка рекомендаций «Классный руководитель в сети Интернет».	3	
	14	Разработка анкеты для классного руководителя по выявлению передового педагогического опыта в сфере воспитания. Проведение анкетирования, анализ результатов.	4	
	15	Разработка плана педагогического исследования в сфере деятельности классного руководителя.	2	
	16	Разработка конспекта заседания методического объединения классных руководителей и методических материалов. Презентация конспекта.	4	
		<b>Дифференцированный зачет по практике</b>		
<b>Учебная практика</b> (рассредоточенная) по МДК 03.01 <b>6 (8) семестр</b>		<b>Виды работ</b>	<b>18</b>	
	1	Составление и решение проблемных педагогических ситуаций, в том числе в сфере семейного воспитания.	3	
	2	Разработка анкеты для родителей «Мой ребёнок и его воспитание в семье».	2	
	3	Анализ опыта организации наставничества классных руководителей в начальных классах.	2	
	4	Разработка инструментария для анализа деятельности классного руководителя.	2	
	5	Разработка рекомендаций классному руководителю по повышению квалификации и самообразованию.	1	
	6	Разработка и оформление конспекта интерактивного мероприятия по работе с родителями, проведение фрагмента мероприятия (по требованиям чемпионата «Профессионалы»). Анализ результатов.	8	
		<b>Дифференцированный зачет по практике</b>		
<b>Раздел 2. МДК. 03.02. Теоретические и методические основы деятельности классного руководителя 108ч. (48т./46пр./0/2+12ПА), включая ДуО - 48 ч.: Т- 16 ч., ПЗ – 32 ч.)*</b>				
		<b>4 (6) семестр</b>	<b>30/30/0/0</b>	
<b>Тема 1.1. Введение. Нормативно-правовые основы деятельности классного</b>		<b>Содержание</b>	<b>3/4</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 06, ОК 09, ПК 3.3.
	1.	Основные задачи изучения междисциплинарного курса «Теоретические и методические основы деятельности классного руководителя». Роль и место классного руководителя в воспитательной системе школы. Из истории	1	

<b>руководителя</b>		классного руководства.		
	2.	Основные документы о правах ребёнка и обязанностях взрослых по отношению к детям. Инвариантный и вариативный компонент деятельности классного руководителя. Должностные обязанности, задачи и функции классного руководителя. Документы, определяющие деятельность классного руководителя. Положения о работе классного руководителя. Региональная модель воспитания в Курганской области.	2	
	<b>Практические занятия</b>		<b>4</b>	
	1.	Анализ подходов ФГОС НОО и ФЗ «Об образовании в РФ» к определению роли и содержания деятельности классного руководителя.	2	
	2.	Анализ «Положений о работе классного руководителя», применяемых в современной школе.	1*	
	3.	Анализ современных концепций деятельности классного руководителя (О.С. Газман, М.И. Рожков и др.). Разработка предложений по совершенствованию существующих концепций.	1	
<b>Тема 1.2. Теоретические и методические основы работы классного руководителя с младшими школьниками</b>	<b>Содержание</b>		<b>14/10</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ПК 3.2., ПК 3.3., ПК 3.4., КК 1, КК 4
	1.	Возрастные и индивидуальные особенности младших школьников. Сущность и своеобразие процесса социализации младших школьников. Социальная уверенность и социальная автономизация младших школьников: условия формирования. Формирование социальной позиции обучающихся.	2	
	2.	Особенности адаптации младшего школьника к условиям начального общего образования. Педагогическая поддержка в процессе адаптации детей к условиям образовательного учреждения.	2*	
	4	Педагогическая диагностика личности младших школьников: технология, формы, методы и методики. Методика педагогического наблюдения. Основы интерпретации результатов диагностики и формы их представления.	1	
	4.	Соппротивление воспитанию как педагогическое явление.	1	
	5	Направления и виды внеурочной деятельности. Содержание, формы, методы и средства организации различных видов внеурочной деятельности и общения в начальной школе. Проектируемые результаты внеурочной деятельности. Педагогические и гигиенические требования к организации и проведению различных видов внеурочной деятельности.	2*	
	5.	Организация детского досуга. Вовлечение детей в различные виды общественно-полезной деятельности и детские творческие объединения.	1	
	6.	Методология, содержание, формы реализации гендерного подхода в воспитании.	1	
	7.	Интерактивные формы и методы воспитательной работы. Регулирование поведения обучающихся для обеспечения безопасной образовательной среды. Создание условий	2	



		для освоения обучающимися правил поведения в соответствии с уставом образовательной организации и правилами внутреннего распорядка образовательной организации.		
	8	Социальное проектирование в начальной школе.	1*	
	9	Способы диагностики результатов воспитания. Анализ процесса и результатов классного руководства, внеклассных мероприятий. Логика анализа деятельности классного руководителя. Самоанализ и самоконтроль деятельности классного руководителя.	1	
	<b>Практические занятия</b>		<b>10</b>	
	1	Анализ организации воспитательной работы в начальных классах.	2*	
	2	Анализ опыта классных руководителей по адаптации обучающихся к условиям НОО.	2*	
	3	Составление плана педагогического наблюдения за ребёнком младшего школьного возраста во внеучебных ситуациях.	2*	
	4	Анализ опыта организации внеурочной деятельности классными руководителями в начальной школе.	2*	
	5	Разработка социального проекта для обучающихся начальной школы.	2*	
<b>Тема 1.3. Теоретические основы и методика планирования воспитательной деятельности</b>	<b>Содержание</b>		<b>4/6</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 09, ПК 3.1., ПК 3.2., ПК 3.3.
	1.	Цели и задачи воспитания и обучения класса и отдельных обучающихся с учётом возрастных и индивидуальных особенностей.	1	
	2.	Планирование деятельности классного руководителя: принципы и ценностные основы. Федеральный календарный план воспитательной работы. Региональный модельный план воспитательной работы. Рабочая программа воспитания и календарный план воспитательной работы школы: структура и содержание. Требования к плану воспитательной работы классного руководителя. Источники планирования. Структура и содержание плана воспитательной работы. Виды планов и форм планирования.	2*	
	3.	Совместное с обучающимися планирование внеурочных мероприятий. Организация их подготовки и проведения.	1	
	<b>Практические занятия</b>		<b>6</b>	
	1.	Определение и формулирование целей и задач воспитания и обучения класса и отдельных обучающихся с учётом возрастных и индивидуальных особенностей.	2	
	2.	Анализ плана воспитательной работы классного руководителя на учебный год.	2*	
	3.	Разработка фрагмента плана воспитательной работы классного руководителя.	2	
<b>Тема 1.4. Теоретические и методические основы</b>	<b>Содержание</b>		<b>9/10</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04,
	1.	Этапы развития ученического коллектива. Методы изучения коллективных явлений: социометрия, метод обобщения	1	

организации работы классного руководителя с ученическим коллективом		независимых характеристик, методика эмоционально-символической аналогии, экспериментальное исследование организованности коллектива.		ОК 05, ОК 06, ОК 07, ПК 3.2., ПК 3.3., КК 1, КК 3, КК 4, КК 5	
	2.	Закономерности формирования детско-взрослых сообществ, их социально-психологические особенности. Социально-психологические особенности и закономерности развития детских и подростковых сообществ.	2		
	3	Показатели развития детского коллектива. Программы изучения коллектива.	1		
	4.	Пути развития коллектива: традиции, постановка перспективы, коллективные творческие дела. Роль жизнедеятельности классного коллектива в создании, поддержании уклада, атмосферы и традиций жизни образовательной организации.	2*		
	5.	Работа с активом класса. Методика развития детского самоуправления. Условия развития ученического самоуправления в начальной школе.	1*		
	6.	Формирование благоприятного психологического микроклимата и условий для сотрудничества обучающихся в классе. Предотвращение и разрешение конфликтов в детском коллективе. Модели взаимоотношений личности и коллектива. Регулирование классным руководителем межличностных отношений в классном коллективе.	1		
	7.	Проектирование и реализация воспитательных программ работы с классным коллективом.	1		
	Практические занятия		10		
	1.	Разработка рекомендаций педагогу по предотвращению и разрешению конфликтов в коллективе младших школьников.	2*		
	2.	Анализ опыта организации российскими учителями жизнедеятельности классного коллектива в начальных классах.	2*		
	3.	Анализ педагогических ситуаций в сфере воспитательной работы с ученическим коллективом.	2		
	4.	Разработка конспекта воспитательного мероприятия с коллективом класса. «Защита» конспекта.	4*		
	Итого за 4 (6) семестр		60 (30/30)		
	5 (7) семестр				34 18/16/0/2к.+12ПА
Тема 1.5. Реализация личностного подхода к обучающимся в деятельности классного руководителя	Содержание		6/4	ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 06, ОК 09, ПК 3.2., ПК 3.3.	
	1.	Индивидуальная работа классного руководителя с учащимися класса. Установление личных контактов.	1		
	2.	Изучение обучающихся. Программа и методы изучения обучающихся. Мониторинг личностных характеристик обучающихся. Оценка уровня воспитанности школьника.	1*		
	3.	Средства индивидуального воздействия. Оказание помощи любому ребёнку вне зависимости от его реальных учебных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья. Реагирование на непосредственные	1		

		по форме обращения детей к учителю и распознавание за ними серьезных личных проблем.		
	4.	Особенности работы классного руководителя с социально неадаптированными (дезадаптированными) детьми.	1	
	5.	Работа классного руководителя по организации самовоспитания школьников.	1	
	6.	Разработка и реализация индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуальных программ развития и индивидуально-ориентированных образовательных программ с учётом личностных и возрастных особенностей обучающихся.	1	
	<b>Практические занятия</b>		<b>4</b>	
	1	Анализ опыта организации воспитательной работы в начальной школе (индивидуальная работа с обучающимися).	1*	
	2.	Анализ характеристик обучающихся и определение направлений индивидуальной работы с ними.	1	
	3.	Анализ программ работы классного руководителя по индивидуальному развитию ученика.	1*	
	4.	Составление рекомендаций обучающимся начальных классов по самовоспитанию.	1	
<b>Тема 1.6. Теоретические и методические основы взаимодействия классного руководителя с семьёй</b>	<b>Содержание</b>		<b>8/9</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 09, ПК 3.3., ПК 3.4., ПК 3.5., ПК 3.6., КК 1, КК 2, КК 5
	1.	Задачи и содержание семейного воспитания. Особенности современной семьи.	1	
	2.	Взаимодействие школы и семьи по вопросам воспитания обучающихся. Цели и задачи работы с семьёй с учётом специфики семейного воспитания, возрастных и индивидуальных особенностей детей, в том числе детей с ОВЗ.	1	
	3.	Диалог с родителями. Этика взаимоотношений учителя и родителей.	1*	
	4.	Изучение особенностей семейного воспитания младших школьников. Методы изучения семьи. Содержание и формы работы классного руководителя с семьёй. Родительские собрания и формы их проведения. Интерактивные формы работы с родителями. Индивидуальное консультирование родителей, в том числе родителей обучающихся с ОВЗ. Привлечение родителей к проведению совместных мероприятий с детьми. Работа классного руководителя с родительским активом.	4*	
	5.	Составление плана работы с родителями. Особенности планирования содержания, форм и методов работы с родителями обучающихся (лицами, их заменяющими). Анализ процесса и результатов работы с родителями.	1	
	<b>Практические занятия</b>		<b>9</b>	
	1.	Взаимодействие семьи и школы в интересах ребёнка: содержание и формы.	3	
	2.	Планирование работы с родителями на учебный год.	2*	
	3.	Отчёт по итогам выполнения учебного проекта «Разработка и проведение задания демонстрационного экзамена – обучающего интерактива для родителей».	4*	

Тема 1.7. Взаимодействие классного руководителя с другими специалистами и общественностью	Содержание		4/3	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 09, ПК 3.3., ПК 3.6., КК 3, КК 4, КК 5
	1.	Основы делового общения. Этические нормы делового общения.	1	
	2.	Методы, формы и приёмы взаимодействия классного руководителя с членами педагогического коллектива, представителями администрации образовательного учреждения по вопросам обучения и воспитания обучающихся класса, в том числе в рамках психолого-педагогического консилиума.	1	
	3.	Особенности документации специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и др.), использование её классным руководителем в социальной и воспитательной работе.	1	
	4.	Взаимодействие классного руководителя с представителями основных социальных институтов.	1	
	Практические занятия		3	
	1.	Разработка рекомендаций по взаимодействию классного руководителя с работниками музеев и библиотечной системы в воспитательной работе.	1*	
	2.	Разработка модели взаимодействия классного руководителя с представителями социальных институтов при организации гражданско-патриотического воспитания; трудового воспитания и профориентации; развития творческих способностей обучающихся и организации их полезного досуга.	2*	
	Консультация		2	
	Промежуточная аттестация – в форме экзамена:		12	
	подготовка к экзамену		6	
	проведение экзамена		6	
Итого за 5 (7) семестр		18/16//0/2к+12ПА		
Итого			48/46/0/2к+12ПА	
Раздел 3. МДК 03.03. Организация адаптации первоклассников 36 ч. (14т./22пр./0/0, включая ДуО - 10 ч.: Т-4 ч., ПЗ – 6 ч.)*				
Тема 1.1. Психологическая адаптация первоклассников	4 (6) семестр		14/22/0/0	ОК 01, ОК 02, ОК 03, КК.4, ПК.3.2
	Содержание		8/6	
	1.	Механизмы психологической адаптации (механизмы психологической защиты, механизмы осознанного совладания с ситуацией).	2	
	2.	Основные новообразования младшего школьного возраста.	2	
	3.	Психологическая адаптация ребенка к школе. Причины школьной дезадаптации.	2	
	4.	Факторы психологической адаптации первоклассников к школе. Диагностика психологической адаптации первоклассников к школе. Педагогическое наблюдение.	2	
	Практические занятия		6	
	1.	Составление списка показателей школьной готовности.	2	
	2.	Проведение диагностики отношения ребенка к школе.	2*	

	3.	Составление плана педагогического наблюдения в период адаптации первоклассников.	2*	
Тема 1.2. Преемственность дошкольного и начального общего образования	Содержание		2/2	
	1.	Нормативно – правовая база в области преемственности между ДОУ и школой. Содержание преемственности в работе ДОУ и школы.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 09, ПК.3.1
	Практические занятия			
	1.	Сравнительный анализ основных образовательных программ дошкольного и начального образования.	2	
Тема 1.3. Организация деятельности классного руководителя в период адаптации первоклассников	Содержание		4/14	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ПК.3.3, ПК.3.5, ПК.3.6
	1.	Организация первых дней ребенка в школе.	2*	
	2.	Организация детского коллектива.		
	3.	Влияние личности педагога на процесс адаптации.		
	4.	Организация работы с родителями в адаптационный период.	2*	
	Практические занятия		14	
	1.	Подбор и проведение развивающих игр и упражнений для первоклассников.	2	
	2.	Разработка и презентация родительского собрания «Готовность ребенка к обучению в школе».	4	
	3.	Составление плана работы классного руководителя по адаптации первоклассников к обучению в школе.	2*	
	4.	Составление коррекционно-развивающего занятия для первоклассников, испытывающих трудности адаптации к школе.	4	
	5.	Дифференцированный зачёт	2	
		Итого за 4 (6) семестр	14/22/0/0	
Учебная практика (рассредоточенная) по МДК 03.03 4 (6) семестр	Виды работ:		18	
	1	Изучение и анализ документации по вопросам преемственности ДОУ и школы	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 09, ПК.3.1, ПК.3.2, ПК.3.3, ПК.3.5, ПК.3.6, КК.4, КК.5
	2	Выбор методов педагогической диагностики личности (индивидуальности) обучающихся, развития группы, составление программы педагогического наблюдения	2	
	3	Формулирование целей и задач воспитания и обучения класса и отдельных обучающихся с учётом возрастных и индивидуальных особенностей. Анализ условий и способов регулирования поведения обучающихся для обеспечения безопасной образовательной среды	2	
	4	Формулирование цели и задач работы с семьёй с учётом специфики семейного воспитания, возрастных и индивидуальных особенностей детей	2	
	5	Составление игротеки	2	
	6	Планирование воспитательной работы классного руководителя	2	
	7	Проектирование воспитательных мероприятий	4	

	8	Подготовка студентов к практике «Первые дни ребенка в школе»	2	
<b>Учебная практика «Первые дни ребёнка в школе» (выходы в школу) 5 (7) семестр</b>	<b>Виды работ</b> - наблюдение и анализ праздника «День Знаний»; - беседа с учителем о правилах приёма детей в школу, методике комплектования первых классов; планированием работы учителя в первую неделю, УМК, задачах на год, особенностях работы с родителями и проведением первых собраний; - определение специфики работы учителя начальных классов в первую неделю; - наблюдение за работой учителя по ознакомлению детей с правилами школьной жизни, за организацией детского коллектива, методами и приёмами формирования в реальном педагогическом процессе отношений «учитель-ученик»; методами выявления уровня знаний и умений детей в области устной речи, чтения, письма, счета, рисования, их представлении о явлениях природы и общественной жизни и других известных им сведений, имеющихся навыков, характеризующих уровень их развития; <i>выявление поведенческих и личностных проблем обучающихся, разработка предложений по их решению;</i> - диагностика и составление психологической характеристики на ребёнка; - ознакомление с документацией классного руководителя. - <b>дифференцированный зачет по практике</b>	<b>36</b>		
<b>Производственная практика (по профилю специальности)</b> <b>Виды работ</b> - определение целей и задач, планирование внеклассных мероприятий; - проведение внеклассных мероприятий; - проведение диагностики уровня развития личности и коллектива учащихся; - анализ и оформление документации; - использование наиболее эффективных форм, методов и приёмов проведения внеклассных мероприятий с учётом особенностей физического и психического развития учащихся; - соблюдение санитарно-гигиенических норм и требований при проведении внеклассных мероприятий; - разработка и изготовление наглядных пособий, дидактических материалов к внеклассным мероприятиям; - анализ, самоанализ процесса и результатов проведения внеклассных мероприятий; - анализ результатов внеклассной воспитательной работы; - проведение анкетирования родителей о воспитании в семье, анализ результатов, составление рекомендаций; - взаимодействие с родителями обучающихся при решении задач обучения и воспитания; - анализ результатов работы с родителями; - взаимодействие с сотрудниками образовательного учреждения, работающих с классом; - осуществление педагогического контроля, оценки процесса и результатов внеклассной воспитательной работы; - <i>анализ организации адресной работы с различными контингентами обучающихся в классе, разработка предложений по её совершенствованию;</i> - <i>анализ организации самоуправления в классе;</i>		<b>108</b>		

- проектирование и проведение экскурсии с обучающимися начальных классов; - ведение дневника по практике, составление отчёта по итогам.		
<b>Примерная тематика курсовых работ (проектов)</b>		
<b>Квалификационный экзамен</b>	<b>12</b>	
<b>Итого по ПМ.03:</b>	<b>88/102/2к/36ПА /144УП/108ПП</b>	

### 3. Условия реализации профессионального модуля

#### 3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация профессионального модуля предполагает наличие		
3.1.1	Учебных кабинетов	педагогике
3.1.2	лаборатории	информатики и информационно-коммуникационных технологий;
3.1.3	зала	библиотеки;
3.1.4	мастерская	читального зал с выходом в сеть Интернет. по компетенции «Преподавание в младших классах»

#### 4.1.5. Оборудование учебных кабинетов

№	Наименования объектов и средств материально-технического обеспечения	Примечания
	<b>Кабинет Педагогики</b>	
1.	рабочие места по количеству обучающихся	К
2.	рабочее место преподавателя	1
<b>I.</b>	<b>Технические средства обучения</b>	
1.	Ноутбук	1
3.	Мультимедийный проектор	1
<b>II.</b>	<b>Экранно-звуковые пособия (могут быть в цифровом виде)</b>	
1.	Видеофильмы: телепрограммы, документальные фильмы по проблемам воспитания, видеозаписи мероприятий финала конкурса «Учитель года России», мероприятий демонстрационного экзамена по компетенции «Преподавание в младших классах»	Д
2.	Слайды (диапозитивы) по разделам курса: мультимедийные слайды по каждому разделу	Д
<b>III.</b>	<b>Печатные пособия</b>	
1.	Портреты: А.С. Макаренко, В.А. Сухомлинский, К.Д. Ушинский	Д
<b>IV.</b>	<b>Учебно-методические материалы по модулю</b>	
1.	Материалы по теоретической части МДК	Ф
2.	Материалы к практическим занятиям по МДК	К
3.	Комплекты контрольно-оценочных средств	К
<b>V.</b>	<b>Лабораторное оборудование</b>	
<b>VI.</b>	<b>Демонстрационное оборудование</b>	

#### Перечень оборудования Мастерской: 1. по компетенции «Преподавание в младших классах»

№ п/п	Учебно-производственное оборудование	
	Наименование	Количество



1.	Интерактивная панель с ключом активации SMART NOTEBOOK в комплекте с мобильной стойкой*	1
2.	HDMI кабель 10 метров*	1
3.	Ноутбук *	13
4.	Веб-камера *	1
5.	Wi-Fi роутер *	1
6.	Принтер струйный цветной *	1
7.	Принтер лазерный черно-белый *	1
8.	Цифровая лаборатория для начальной школы. Исследовательский Комплект *	6
9.	Цифровой микроскоп *	7
10.	Мышь*	13
11.	Наушники с микрофоном *	12
12.	Компьютерная акустика *	1
13.	USB-концентратор разъемов не менее: 4 с блоком питания*	1
14.	Видеокамера *	1
15.	Карта памяти с характеристиками не ниже SDXC Class 10 UHS-I 80MB/s 128 гб *	1
16.	Штатив для видеокамеры *	1
17.	Планшетный компьютер *	7
18.	Пульт для презентаций с лазерной указкой*	1
19.	Документ-камера *	1
20.	Сетевой фильтр не менее 6 розеток с заземлением, 3 м.*	6
21.	Флипчарт магнитно-маркерный 700×1000*	1
22.	Доска магнитно-меловая настенная одноэлементная 120х240 см*	1
23.	Стол ученический растущий одноместный*	6
24.	Стол ученический растущий двухместный*	12
25.	Стол компьютерный угловой с подкатной тумбой*	1
26.	Стул учительский*	1
27.	Стол письменный*	1
28.	Стулья ученические*	31
29.	Шкаф для документов*	3
<b>Программное и методическое обеспечение</b>		
30.	Программный продукт SMART Learning Suite (SMART Notebook до 4 активаций, SMART AMP - до 30 учеников и 1 учителя) сроком на 1 год *	3 лицензии
31.	OfficeStd 2019 RUS OLP NL Acdmc, бессрочная, базовая (полная), для образовательных учреждений, Level NL (2 749 руб. за 1 лицензию) (требуется для конструктора)*	13 лицензий
32.	Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Стандартный KL4863RAKDQ, 10-14 устройств, 2 года, продление, для образовательных учреждений)*	13 лицензий
33.	Наглядная начальная школа «Сетевая версия». Интерактивные учебные пособия*	5
34.	Учебные электронные издания (стандартная лицензия на 3 года с единовременным доступом в электронную библиотеку в количестве 15 подключений)*	21

*\*Приобретено за счет средств Гранта*

**Условные обозначения**

**Д** – демонстрационный экземпляр (1 экз., кроме специально оговоренных случаев);

**К** – полный комплект (исходя из реальной наполняемости группы);

**Ф** – комплект для фронтальной работы (примерно в два раза меньше, чем полный комплект, то есть не менее 1 экз. на двух обучающихся);

### **3.1.6. Реализация профессионального модуля предполагает обязательную производственную практику.**

Оборудование и технологическое оснащение рабочих мест:

программное обеспечение общего и профессионального назначения, методические пособия, программы, нормативные документы образовательных учреждений.

## **3.2. ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБУЧЕНИЯ**

### **Основные источники:**

1. Землянская, Е.Н. Теория и методика воспитания младших школьников: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Е.Н. Землянская. - Москва: Издательство Юрайт, 2023. - 507 с.

2. Классное руководство: учебное пособие для среднего профессионального образования / И.Ф. Исаев [и др.]; под редакцией И.Ф. Исаева. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва: Издательство Юрайт, 2023. - 342 с.

3. Максакова, В.И. Теория и методика воспитания младших школьников: учебник и практикум для среднего профессионального образования / В. И. Максакова. - 2-е изд., испр. и доп. - Москва: Издательство Юрайт, 2023. - 206 с.

4. Классное руководство: учебник для использования в учебном процессе образовательных учреждений, реализующих программы СПО по специальностям «Преподавание в начальных классах», «Коррекционная педагогика в начальном образовании» / [В.П. Сергеева, Е.А. Алисов, И.С. Сергеева и др.]; под редакцией В.П. Сергеевой. - 5-е изд., стер. – Москва: Академия, 2019. - 320 с.

5. Щуркова, Н.Е. Педагогика. Воспитательная деятельность педагога: учебное пособие для вузов / Н.Е. Щуркова. - 2-е изд. - Москва: Издательство Юрайт, 2023. - 319 с.

### **Дополнительные источники:**

1. Журнал классного руководителя. ФГОС: методическое пособие/ сост. Л.В. Голубева; под ред. А.В. Перепелкиной. – Москва: Учитель, 2016. – 109 с.

2. Классное руководство. Новый взгляд на практику воспитания/ М.В. Солодкова, Ю.Н. Таран. – Москва: Учитель, 2016. – 122 с.

3. Психология детей младшего школьного возраста : учебник и практикум для вузов / З. И. Айгумова [и др.] ; под общей редакцией А. С. Обухова. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 424 с. — (Высшее образование).

4. Симановский, А. Э. Психология обучения и воспитания : учебное пособие для вузов / А. Э. Симановский. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 121 с. — (Высшее образование).

3. Щуркова, Н.Е. Педагогика: игровые методики в классном руководстве: учебное пособие для среднего профессионального образования / Н.Е. Щуркова. - 5-е изд., испр. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2023. - 165 с.

### **Интернет-ресурсы:**

1. Азбука воспитания. Сайт для родителей: сайт. – URL: <https://azbyka.ru/deti/> (дата обращения: 20.06.2023)

2. Всероссийский интернет-педсовет: сайт. – URL: <https://pedsovet.org/> (дата обращения: 20.06.2023)

3. Департамент образования и науки Курганской области: официальный сайт. – Курган. - Обновляется в течение суток. - URL: <http://don.kurganobl.ru> (дата обращения: 20.06.2023)

4. Классному руководителю. База разработок. – URL: <http://pedsovet.su/load/10> (дата обращения: 20.06.2023)
5. Национальная электронная платформа педагогического образования: сайт. - URL: <https://neppo.ru> (дата обращения: 20.06.2023)
6. Национальный открытый университет «Интуит»: сайт. – URL: <https://www.intuit.ru> (дата обращения: 20.06.2023)
7. Межрегиональная общественная организация содействия воспитанию «Содружество организаторов воспитательного процесса»: официальный сайт. – URL: <http://www.moocv.ru/> (дата обращения: 20.06.2023)
8. Министерство просвещения РФ: официальный сайт. – Обновляется в течение суток. - URL: <https://edu.gov.ru> (дата обращения: 20.06.2023)
9. После уроков. Общероссийская образовательная газета: сайт. – URL: <https://после-уроков.рф/> (дата обращения: 20.06.2023)

### 3.3. Организация образовательного процесса

#### Требования к условиям проведения занятий

Реализация профессионального модуля осуществляется:

**после освоения общепрофессиональных дисциплин, ПМ:** ОП.01 Основы педагогики, педагогика, ОП.02 Основы психологии.

**параллельно с освоением общепрофессиональных дисциплин, ПМ:** ПМ.01 Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу процесса обучения в начальном общем образовании, ПМ.02 Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу внеурочной деятельности обучающихся.

Реализация профессионального модуля осуществляется на 2 – 3 курсах, в 3-5 семестрах для обучающихся, имеющих среднее общее образование, на 3-4 курсе, в 5-7 семестрах для обучающихся, имеющих основное общее образование.

Профессиональный модуль с целью обеспечения доступности образования, повышения его качества может быть реализована с применением технологий дистанционного, электронного и смешанного обучения (далее - ДОТ, ЭО, СО).

Электронное обучение и дистанционные образовательные технологии используются в дополнение к основному учебному процессу для:

- организации самостоятельной работы обучающихся (предоставление материалов в электронной форме для самоподготовки; обеспечение подготовки к практическим и лабораторным работам, организация возможности самотестирования и др.);

- проведения консультаций с использованием различных средств онлайн-взаимодействия в электронно-информационной образовательной среде колледжа (далее – ЭИОС), например, вебинаров, форумов, чатов;

- организации текущего и промежуточного контроля обучающихся и др.

Смешанное обучение реализуется посредством:

- организации сквозной связи аудиторной работы с работой в ЭИОС колледжа;

- регулярного взаимодействия преподавателя с обучающимися с использованием технологий ЭО и ДОТ;

- результативной организации самостоятельной работы обучающегося с оценкой каждого вида деятельности обучающегося;

- организации групповой учебной деятельности обучающихся в ЭИОС колледжа.

Основными средствами, используемыми для реализации данных технологий, являются:

- Система поддержки учебного процесса ГБПОУ «Курганский педагогический колледж», функционирующая на платформе Moodle, URL: [do.kpk.kss45.ru](https://do.kpk.kss45.ru).

- Электронная библиотека ГБПОУ «Курганский педагогический колледж», URL: <https://do.kpk.kss45.ru/course/index.php?categoryid=26>.

- Файловый архив, URL: <https://kpk.kss45.ru/учебная-работа/дистанционные-технологии/файловый-архив.html>.

- Сферум.

При проведении индивидуальных дистанционных занятий и занятий в малых группах используются ноутбуки с сенсорным экраном, позволяющие выполнять любые записи на экране с помощью стилуса. Для проведения онлайн-занятий с большой аудиторией обучающихся оборудованы кабинет онлайн-обучения и конференц-зал.

В ходе освоения учебных дисциплин активно используются образовательные ресурсы Интернета (материалы образовательных порталов, персональных сайтов педагогов, социальных сетей, профессиональных педагогических сообществ). Стимулируется участие студентов в дистанционных образовательных курсах по педагогической тематике («Интуит», НЭППО и др.), допускается зачёт пройденных курсов по определённым разделам программы (при представлении студентом документов, подтверждающих прохождение курса).

#### **Требования к условиям организации учебной практики**

При реализации профессионального модуля ПМ.03 Воспитательная деятельность, в том числе классное руководство предусматривается проведение учебной и производственной практики.

**Учебная практика** проводится концентрированно на 2(4) курсе в 4, 5, 6 (6, 7, 8) семестрах после изучения раздела МДК 03.01 Современные программы и технологии воспитания обучающихся начальных классов. Учебная практика проходит под руководством преподавателя, осуществляющих преподавание профессионального модуля.

**Производственная практика** проводится в рамках профессионального модуля концентрированно на 3 (4) курсе в 6 (8) семестре. Производственная практика проходит под руководством методиста колледжа и учителя-наставника в ОУ.

Цели, задачи программы и формы отчетности определяются колледжем и доводятся до обучающихся до начала практики.

#### **Требования к условиям консультационной помощи обучающимся**

При выполнении курсового проекта (работы) по модулю предусматривается проведение консультаций с обучающимися в пределах отведенного времени.

Форма проведения консультаций (групповые, индивидуальные, письменные, устные) определяется колледжем.

#### **Требования к условиям организации внеаудиторной деятельности обучающихся**

Внеаудиторная работа сопровождается методическим обеспечением.

Реализация профессионального модуля обеспечивается доступом каждого обучающегося к базам данных и библиотечным фондам.

Во время самостоятельной подготовки обучающиеся обеспечиваются бесплатным доступом к сети Интернет.

### **4. Контроль и оценка результатов освоения профессионального модуля**

**Контроль и оценка** результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

<b>Результаты (освоенные профессиональные компетенции)</b>		<b>Основные показатели оценки результата</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки</b>
ПК 3.1.	Проектировать и реализовывать современные программы воспитания на основе	1. Владеет методикой анализа программ воспитания. 2. Определяет показатели ценностной ориентации	Собеседование Анализ результатов диагностики и наблюдения

	ценностного содержания образовательного процесса	содержания воспитательного процесса. 3. Конструирует содержание воспитательных мероприятий на основе аксиологического подхода.	Проверка документации Анализ продуктов деятельности Практическая работа
ПК 3.2.	Анализировать процесс и результаты реализации программы воспитания	1. Грамотно анализирует процесс и результаты воспитательной работы. 2. По итогам анализа определяет направления коррекции и совершенствования профессиональной деятельности.	Фронтальный опрос Практическая работа Анализ документации по практике и продуктов деятельности Портфолио
ПК 3.3.	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в области воспитания обучающихся	1. Владеет умениями систематизации и анализа педагогического опыта и образовательных технологий в области начального общего образования. 2. Осуществляет оптимальных выбор образовательных технологий для достижения воспитательных задач. Оптимальность выбора форм внеклассных мероприятий, методов, приёмов работы. 3. Имеет положительные отзывы коллег и кураторов педагогической практики	Индивидуальный опрос Практическая работа Анализ продуктов деятельности Наблюдение на практике Портфолио Отчёт по итогам выполнения учебного проекта <u>квалификационный экзамен в форме демонстрационного экзамена</u>
ПК 3.4.	Выстраивать траекторию профессионального роста на основе результатов анализа эффективности воспитательной деятельности и самоанализа	1. Самостоятельно и обоснованно определяет цели и задачи профессионального самообразования и саморазвития. 2. Владеет умениями профессионального самообразования, в том числе с помощью дистанционных форм коммуникации. 3. Грамотно выстраивает траекторию профессионального роста и развития на основе результатов анализа эффективности воспитательной деятельности и самоанализа.	Индивидуальный опрос Практическая работа Проверка документации по практике Анализ продуктов деятельности Зачёт освоения дистанционных образовательных курсов
ПК 3.5.	Осуществлять педагогическое просвещение и сопровождение родителей обучающихся (их законных представителей)	1. Грамотно определяет цели и задачи, планирует работу с родителями. 2. Знает методику работы с родителями и владеет ею. 3. Имеет положительные отзывы коллег и кураторов педагогической практики	Тест Фронтальный опрос Практическая работа Зачёт освоения дистанционных образовательных курсов Портфолио Отчёт по итогам

			выполнения учебного проекта <u>квалификационный экзамен в форме демонстрационного экзамена</u>
ПК 3.6.	Организовывать взаимодействие с субъектами образовательного процесса для решения задач воспитания (родителями обучающихся (их законными представителями), коллегами, представителями учреждений культуры, спорта, здравоохранения и т.п.)	<p>1. Формулирует цели и задачи взаимодействия с субъектами образовательного процесса для решения задач воспитания.</p> <p>2. Определяет направления взаимодействия, исходя из анализа условий деятельности и возможностей субъектов образовательного процесса.</p> <p>3. Владеет умениями профессиональной коммуникации с родителями, представителями социальных институтов.</p> <p>4. Имеет положительные отзывы коллег и кураторов педагогической практики.</p>	<p>Индивидуальный и фронтальный опрос</p> <p>Практическая работа</p> <p>Наблюдение на практике</p> <p>Анализ документации по практике</p> <p>Отчёт по итогам выполнения учебного проекта</p> <p><u>квалификационный экзамен в форме демонстрационного экзамена</u></p>

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Ориентируется в современных проблемах образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования (модернизации), анализирует их перспективы, преимущества, недостатки.</li> <li>- Позиционирует себя в роли педагога (осознаёт функции будущей профессии, реализует их в процессе педагогической деятельности и др.).</li> <li>- Владеет анализом педагогических ситуаций и умеет решать их в ходе практической деятельности.</li> </ul>	<p>Портфолио</p> <p>Отзывы работодателей</p> <p>Наблюдение на практике</p> <p>Отчёт по итогам выполнения учебного проекта</p> <p>Дифференцированный зачёт</p>
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Знает целеполагание и способы поиска, анализа и интерпретации профессиональной информации.</li> <li>- Грамотно применяет информационные технологии для решения задач профессиональной деятельности.</li> </ul>	<p>Самоанализ деятельности</p> <p>Наблюдение на практике</p> <p>Анализ продуктов деятельности</p> <p>Отчёт по итогам выполнения учебного проекта</p> <p><u>квалификационный экзамен в форме демонстрационного экзамена</u></p>
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Имеет сформированную мотивацию к профессиональному и личностному саморазвитию.</li> <li>- Прогнозирует и планирует</li> </ul>	<p>Индивидуальный опрос.</p> <p>Наблюдение на практике</p>

деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	профессиональный и личностный рост. - Владеет технологией организации предпринимательской деятельности в профессиональной сфере и знаниями по финансовой грамотности, умеет применять их.	Анализ продуктов деятельности
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	- Знает и реализует этические принципы делового и профессионального общения. - Эффективно взаимодействует с субъектами образовательного процесса для совместного достижения командных профессиональных целей и задач.	Дифференцированный зачёт Наблюдение на практике Экспертная оценка Анализ продуктов деятельности Отчёт по итогам выполнения учебного проекта
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учётом особенностей социального и культурного контекста	- Грамотно осуществляет устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации. - Ведёт коммуникацию с учётом особенностей социального и культурного контекста.	Наблюдение на практике Анализ продуктов деятельности Отчёт по итогам выполнения учебного проекта <u>квалификационный экзамен в форме демонстрационного экзамена</u>
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учётом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	- Осознаёт и транслирует в ходе профессиональной деятельности традиционные общечеловеческие, гражданско-патриотические ценности с учётом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений. - Применяет стандарты антикоррупционного поведения в профессиональной деятельности.	Опрос Анкетирование Анализ продуктов деятельности Наблюдение на практике
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	- Осознаёт и транслирует в ходе профессиональной деятельности экологические ценности. - Эффективно действует в чрезвычайных ситуациях.	Опрос Анкетирование Практическая работа Наблюдение на практике Анализ продуктов деятельности
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	- Знает особенности содержания и требования к ведению профессиональной документации. - Пользуется профессиональной документацией на государственном и иностранном языках для	Практическая работа Анализ продуктов деятельности Наблюдение на практике

	эффективного решения профессиональных задач.	Дифференцированный зачёт
КК 1. Коммуникация и кооперация в цифровой среде	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Владеет умениями коммуникации в цифровой среде.</li> <li>- Умеет сотрудничать для решения профессиональных задач в цифровой среде.</li> </ul>	Портфолио Отзывы работодателей Наблюдение на практике Отчёт по итогам выполнения учебного проекта
КК 2. Саморазвитие в условиях неопределённости	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Использует цифровую среду для решения задач профессионального и личностного саморазвития.</li> <li>- Прогнозирует направления саморазвития в цифровой среде.</li> </ul>	Самоанализ деятельности Наблюдение на практике Анализ продуктов деятельности
КК 3. Креативное мышление	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Способен нестандартно решать профессиональные задачи в условиях цифровой среды.</li> <li>- Создаёт цифровые образовательные продукты и использует электронные образовательные ресурсы для решения профессиональных задач.</li> </ul>	Индивидуальный опрос. Наблюдение на практике Анализ продуктов деятельности Отчёт по итогам выполнения учебного проекта <u>квалификационный экзамен в форме демонстрационного экзамена</u>
КК 4. Управление информацией и данными	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Управляет информацией для эффективного решения профессиональных задач.</li> <li>- Создаёт условия для формирования информационной безопасности субъектов образовательного процесса</li> </ul>	Дифференцированный зачёт Наблюдение на практике Экспертная оценка Анализ продуктов деятельности Отчёт по итогам выполнения учебного проекта <u>квалификационный экзамен в форме демонстрационного экзамена</u>
КК 5. Критическое мышление в цифровой среде	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Грамотно анализирует и отбирает информацию и инструменты цифровой среды для решения профессиональных задач.</li> <li>- Определяет необходимый объём и верифицирует информацию в ходе профессиональной деятельности.</li> </ul>	Практическая работа Наблюдение на практике Анализ продуктов деятельности Отчёт по итогам выполнения



		учебного проекта <u>квалификационный</u> <u>экзамен в форме</u> <u>демонстрационног</u> <u>о экзамена</u>
--	--	---